

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > L'expresso

L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

Nouveau programme de SVT : Enfin la liberté pédagogique !

Les nouveaux programmes de SVT du collège, que le Café pédagogique a révélés le 13 avril, créent la surprise. Non pas par les thématiques, qui restent globalement les mêmes, mais par la brièveté des intitulés des connaissances exigées. Finies les phrases types du programme officiel : place à des données succinctes. Exemple « Ubiquité du monde bactérien ; réactions immunitaires, antibiothérapie, vaccinations, mesures d'hygiène », auparavant une page du programme. Les enseignants de SVT, habitués à un BO encyclopédique, devront désormais organiser leur enseignement par cycle de 3 ans, ventiler les notions sur les niveaux et surtout travailler en équipe. Le programme officiel passe ainsi de 35 à 9 pages.

Une fusion des SVT et de la technologie en 6ème



Relégué en fin de livret, à la page 44, le projet de programme de sciences et technologie regroupe les enseignements du cycle 3. Les mentions SVT et technologie ne figurent plus sur le texte officiel. L'introduction précise la nécessité de « la diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation) ». Un travail en effectifs allégés sera sûrement nécessaire pour réaliser ces travaux-pratiques. Une mention spécifique dans le BO pour ces groupes réduits est déjà demandée par l'APBG. Avant la réforme, les enseignants de SVT et de technologie enseignaient

30 min par semaine en effectifs réduits sur 1h30 de cours. Côté contenu, peu de changements, le nouveau programme laisse cependant plus de place à l'évolution des êtres vivants. Le qualificatif « physico-chimique » est intégré plusieurs fois, un bon accueil aux enseignants de sciences-physiques désormais qualifiés pour la classe de 6ème. Les 3 thématiques du programme doivent permettre aux élèves d'acquérir 6 grandes compétences à construire.

« 5ème,4ème,3ème : différentes programmations sur les trois années envisageables »

Au cycle 4, l'ambition annoncée pour les jeunes est « de rompre avec une vision trop anthropocentrée du monde et des croyances pour les faire entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes naturels ou techniques et le monde vivant. » Une « posture scientifique » est attendue en fin de cycle. Côté contenu, les connaissances très brèves dans les propos peuvent laisser le champ à de longues investigations. On retrouve les principales notions déjà abordées aujourd'hui. On peut noter le retour des « gamètes » et mêmes des notions vues au lycée tels « phénotype, génotype et méiose ». Les collégiens parleront désormais de perturbateurs endocriniens mais quid de la sédimentologie et de la respiration ?

L'essentiel n'est peut-être pas dans ces points de programme mais bien dans les progressions à construire sur 3 ans par les communautés éducatives. Ces nouveaux programmes vont laisser place à une vraie liberté pédagogique, à une dynamique de projet des établissements. Rappelons que les enseignants ne sont plus les détenteurs du savoir. A l'ère du numérique, ces programmes veulent stimuler notre enseignement des sciences. Une volonté déjà présente dans les programmes de sciences naturelles de 1977 : « mieux vaut laisser au professeur une large liberté de choix ». Chiche ?

Julien Cabioch

[Le programme du cycle 3](#)[Le programme du cycle 4](#)[Programme de 2008](#)

En direct du forum

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

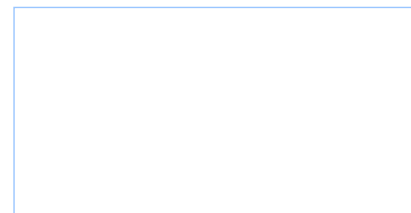
[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

[Le Forum "L'expresso"](#)

Partenaires

Fil Twitter



Nos annonces

Par fjarraud , le mardi 14 avril 2015.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

swalter1, le 14/04/2015 à 10:19

Bonjour,

Je ne comprends pas l'absence de recul et d'analyse sur l'organisation du collège en 2016 : quid des groupes et des manipulations ?

Plus encore l'absence de mention des programmes détaillés que la DGESCO devaient publier (les liens hypertextes à l'intérieur de ces nouveaux programmes).

fjarraud, le 14/04/2015 à 12:26

Bonjour, En ce qui concerne la Dgesco elle ne devrait rien publier avant la rentrée. Le CSP par contre va bien publier des hypertextes approfondissant les textes mais ils ne sont pas encore prêts.
cordialement

swalter1, le 14/04/2015 à 13:29

Merci François;

Il reste que je ne vois pas comment former dans l'esprit du socle de culture commune :

"La mise en œuvre de la démarche scientifique dans l'enseignement de la physique-chimie se fait à partir de situations contextualisées : **l'expérience y est incontournable**, l'observation et la mesure y ont une place essentielle. L'importance accordée à la mesure et aux relations existant entre les grandeurs permet d'établir des liens forts avec les mathématiques, tout en affirmant le rôle majeur d'**une expérimentation authentique** conduite dans le respect des règles de sécurité, individuelles et collectives."

ça me va très bien, mais; comme dans les SVT, dans la pratique, je veux bien voir citer des pays qui manipulent à 30 dans l'esprit de ce qui est écrit.

Parce que la réalité du terrain est celle là : la disparition des groupes de TP.

EDIT: j'ai peur, rien publier avant la rentrée, ça veut dire qu'ils publieront quelque chose ? C'est quoi les prévisions ?

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse

Le café pédagogique En partenariat avec  **FORUM**
des enseignants
INNOVANTS
10e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Février 2018

Réforme du bac
et du lycée :
le dossier



Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016



17ème Université
d'automne
du SNUIPP-FSU
20, 21 et 22 octobre 2017





Masculin
et
féminin :
le manifeste



La rentrée de J.-M. Blanquer :
Budget 2018



Regards sur l'éducation 2017
Les indicateurs de l'OCDE
Le dossier

CLiC Ludovia
du 22 au 24 août,
avec le Café pédagogique



Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



BAC - BREVET 2017




Un espace de partage entre chercheurs et enseignants
écriTech'8
Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser
et co-construire



5-6
2017
2017

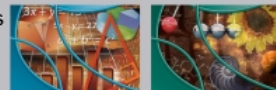
Le reportage du Café

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017



PISA 2015 - TIMSS

Les analyses



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data et éducation
Campus Européen d'été de l'Université de Poitiers



Education prioritaire



Lettre ouverte aux jeunes enseignants de la génération Facebook (et aux autres)
Par J.-M. Le Baut



Plan numérique : Analyses et état des lieux
NetJournées
educatéc Educatec



Scolariser les moins de trois ans



2015 : les attentats. Comment en parler ?
JE SUIS CHARLIE
DOSSIER PÉDAGOGIQUE
13 novembre



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



PISA : Les élèves et le numérique septembre 2015
Students, Computers and Learning MAKING THE CONNECTION



Mixité sociale à l'École : le colloque du Cnesco 5-6 juin 2015
CONFÉRENCE DE COOPÉRATIONS INTERNATIONALES PROGRAMME



L'Ecole et la grande pauvreté



Grande pauvreté et réussite scolaire
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

Nouveaux programmes de l'école et du collège



Réforme du collège



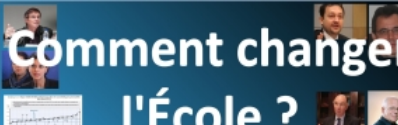
Pour une Ecole de la Fraternité



La chronique de **Véronique Soulé**



Comment changer l'École ?




Conférence de consensus sur le **Redoublement**



unesco
conseil national de l'évaluation du système scolaire

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?



Notre dossier Maternelle : La consultation



Le **Café à domicile**
Je m'abonne



Les Chroniques de **Philippe Meirieu**



Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...



Dossier : Le bien-être à l'école



The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'Le Café Pédagogique':

- Top banner:** A blue banner with a photo of André Ouzoulias on the left. Text: **André Ouzoulias :** Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue.
- Second banner:** An orange banner with a photo of a man on the left. Text: **Soutenez le Café !** Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !
- Third banner:** A blue banner with a grid of photos of various people. Text: **Les interviews de G. Longhi**
- Fourth banner:** A yellow banner with a photo of Bruno Devauchelle on the right. Text: **Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle**
- Fifth banner:** A blue banner with icons of coffee cups. Text: **Retrouvez un ancien Expresso**
- Bottom banner:** A dark blue banner with the text: **Le café pédagogique sur facebook**

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés