

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

[Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?](#)

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > L'expresso

L'EXPRESSO

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#)

L'Hebdo sciences : Au collège REP de Chalette, le séisme du Népal ressenti dans la classe

Comment étudier les ondes sismiques avec du matériel scientifique au collège ? Le défi est relevé par Nadège Ollivier et Isabelle Vilette, enseignantes de SVT au collège REP Paul Eluard de Châlette-sur-Loing (45). Grâce au dispositif « Sismo à l'école », leur collège est équipé d'une station sismique autour de laquelle les collégiens travaillent en lien avec le BRGM d'Orléans. Comment ce projet suscite-il l'intérêt des jeunes aux métiers scientifiques ? Comment s'organise leur démarche ? Comment obtenir ce matériel ?

Quel est votre projet Sismo avec les élèves de 4ème ?



Notre projet SISMO avec les élèves est d'animer un club de sismologie afin d'approfondir les notions vues dans le programme de SVT de quatrième. Nous étudions les séismes dans le monde dans le but de les faire jouer plus tard sur une table vibrante et de voir les effets sur différents matériaux.

Nous participons aussi au défi Namazu qui est composé de différentes questions de difficulté variable avec des expériences réalisées. Les élèves ont pu découvrir le métier de sismologue ainsi que le fonctionnement d'une vraie station sismique. Nous avons également comme projet des échanges avec des élèves d'un établissement turc situé à Nilufer, ville de Turquie jumelée avec Chalette

sur Loing.

Concrètement, que font les élèves au cours des séances ? Comment s'organise la démarche au cours de l'année ?

Au cours des séances les élèves travaillent sur différents thèmes. Nous étudions les séismes enregistrés par notre station appelée CHAL. Ils doivent répondre à des questions et faire des recherches Internet. Ils réalisent les expériences du défi Namazu. Ils participent à l'enrichissement du site du collège et de la page Facebook de l'atelier SISMO. Enfin ils participent à la promotion de l'atelier par les médias.

Avez-vous enregistré le séisme du Népal ? Comment allez-vous l'exploiter ?

Nous avons enregistré le séisme au Népal. Il sera exploité lors de la prochaine séance de notre club. Nous allons compléter les informations du tracé de notre station et faire des recherches Internet (profondeur du foyer, types d'ondes, type de dégâts).

Comment avez-vous pu obtenir la fameuse station sismique ? Quelles sont les démarches nécessaires ?

Nous avons obtenu notre station sismique en répondant à un mail de l'Observatoire de Paris concernant le dispositif " Sismo à l'école" qui fait partie de "Sciences à l'École". Notre dossier a été retenu parmi 85 demandes.

En quoi consiste la formation dispensée aux enseignants pour utiliser ce matériel ?

Nous avons ensuite été convoquées à un stage à Aix-en-Provence. Nous avons eu des rappels géologiques sur la sismicité. Nous avons expérimenté quelques travaux pratiques possibles à partir de la station sismiques et de la table vibrante que nous aurons prochainement. Nous avons vu quelques logiciels utilisables pour faire fonctionner la table vibrante. Nous avons évidemment appris le fonctionnement de la station et du réseau auquel elle appartient.

En direct du forum

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

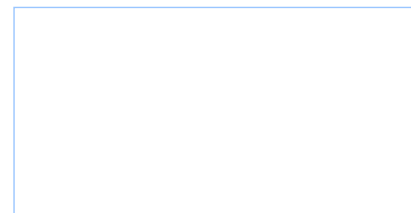
- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

[Le Forum "L'expresso"](#)

Partenaires

www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

Vos élèves ont pu rencontrer Mme Agathe Roullé, chercheur au BRGM d'Orléans. Que s'est-il dit lors de cette conférence ?

Nos élèves ont pu rencontrer notre référente scientifique Mme Roulé qui travaille au BRGM d'Orléans. Elle a expliqué son parcours, ses études, et en quoi consiste son travail au quotidien. Elle a exposé aux élèves ce qu'apporte son travail à la recherche scientifique et pour la protection des populations : par exemple elle a travaillé longtemps sur le séisme d'Haïti et elle s'est servi d'une station comme la notre pour étudier le séisme dans ce pays où il n'y a pas d'autres stations sismiques. Elle a également développé les différents métiers scientifiques rapport avec la géologie

Votre projet intéresse aussi les médias. Comment les élèves s'investissent dans la communication autour de l'atelier Sismo ?

Les élèves ont échangé avec des journalistes locaux de presse et de radio. Ils avaient préparé ses interviews lors des séances de l'atelier. Quatre articles sont déjà parus dans les journaux locaux et nos élèves ont animé une émission à la radio.

Vous enseignez en collège REP. En quoi votre projet développe-t-il l'appétence pour les sciences aux collégiens ?

Notre club permet le développement de la curiosité et suscite l'intérêt pour les métiers scientifiques. La venue de Madame Roulé a pu montrer à nos élèves que les métiers scientifiques ne sont pas exclusivement réservés à la gente masculine. Nos élèves ont également découvert l'existence de différents métiers scientifiques mal connus. Ils sont heureux de réaliser des expériences. Le lien avec les médias est une réelle motivation pour nos élèves et crée un engouement des familles, nombreuses à soutenir notre projet.

Quels conseils donneriez-vous à un enseignant qui souhaiterait monter ce type de projet ?

Pour monter ce type de projet, nous conseillerions de décrire le plus concrètement possible ce que vont faire les élèves avec le dispositif demandé. Le travail en interdisciplinarité est également recommandé. Ici le collègue de technologie travaille avec nous sur la résistance des matériaux. Ajoutez à cela une bonne dose de motivation et d'imagination car grand nombre de projets peuvent être créés à partir de celui-ci.

Propos recueillis par Julien Cabioch

[Suivre la station sismique CHAL du collège](#)

[Page Facebook du projet](#)

[Sciences à l'école](#)

Par fjarraud , le mardi 12 mai 2015.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse

Le café pédagogique En partenariat avec  FORUM
des enseignants
INNOVANTS
10e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Février 2018

Réforme du bac
et du lycée :
le dossier

Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016

17ème Université
d'automne
du SNUIPP-FSU
20, 21 et 22 octobre 2017

Masculin
et
féminin :
le manifeste

La rentrée de J.-M. Blanquer :
Budget 2018

Regards sur l'éducation 2017
Les indicateurs de l'OCDE
Le dossier

CLICx Ludovia
2017
CLICx à Ludovia
du 22 au 24 août,
avec le Café pédagogique

Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale

Les révélations de
Pierre Yves Duwoye

BAC - BREVET 2017

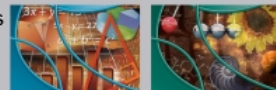
Un espace de partage entre chercheurs et enseignants
ÉcriTech'8
Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser
et co-construire
5-6
2017
Le reportage du Café

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017



PISA 2015 - TIMSS

Les analyses



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



**Big Data
et éducation**
Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



Education prioritaire



**Lettre ouverte
aux jeunes enseignants
de la génération Facebook
(et aux autres)**
Par J.-M. Le Baut

**Plan numérique :
Analyses
et état des lieux**
NetJournées
educatoc
Educatec

**Scolariser
les moins de
trois ans**
L'ÉCOLE
DES
2 ANS

**2015 :
les attentats.
Comment en parler ?**
JE SUIS
CHARLIE
DOSSIER PÉDAGOGIQUE
13 novembre

**Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats**

**PISA :
Les élèves et le numérique
septembre 2015**
Students, Computers
and Learning
MAKING THE CONNECTION

**Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015**
CONFÉRENCE
DES CONFÉRENCES
INTERNATIONALES
PROGRAMME

L'Ecole et la grande pauvreté

Grande pauvreté et réussite scolaire
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

Nouveaux programmes de l'école et du collège

Réforme du collège

Pour une Ecole de la Fraternité

La chronique de **Véronique Soulé**

Comment changer l'École ?

Conférence de consensus sur le **Redoublement**

unesco
Conseil national de l'évaluation du système scolaire

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?

Notre dossier Maternelle : La consultation

Le **Café à domicile**
Je m'abonne

Les Chroniques de **Philippe Meirieu**

Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...

Dossier : Le bien-être à l'école

The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'Le Café Pédagogique':

- Top banner:** A blue banner with a portrait of André Ouzoulias on the left. Text: **André Ouzoulias :** Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue.
- Second banner:** An orange banner with a small photo of a man on the left. Text: **Soutenez le Café !** Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !
- Third banner:** A blue banner with a collage of ten small portraits of people. Text: **Les interviews de G. Longhi**
- Fourth banner:** A yellow banner with a photo of a man on the right. Text: **Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle**
- Fifth banner:** A blue banner with icons of coffee cups. Text: **Retrouvez un ancien Espresso**
- Bottom banner:** A dark blue banner with the text: **Le café pédagogique sur facebook**

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés