

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil &gt; L'expresso

## L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

## Clara Combaud : La coopération par l'escape game

« Vous ne pourrez sortir qu'une fois le vaccin terminé ! » Telle est la mission donnée aux collégiens de 3ème du collège Notre Dame de Bressuire (79). Clara Combaud, professeure de SVT et Bernard Jaud, professeur documentaliste coordonnent un escape game autour de l'immunologie. Source d'une forte motivation parmi les élèves, le jeu d'évasion impose une coopération inhérente à la résolution. Comment se prépare cet événement pédagogique ? Quelles sont les notions scientifiques réinvesties ? Décryptage de ce projet qui rend « indispensable pour les élèves de réfléchir ensemble et de croiser leurs regards pour parvenir à débloquer la situation. »

## Quel objectif pour cet Escape Game mené en 3ème ?



Il s'agit d'un projet mené à la fin du thème « Immunologie », dans la partie « Corps humain et Santé », en classe de 3ème, et qui a tenu lieu d'évaluation de fin de séquence. Il a été mené par demi-classe, séparée en deux équipes de 7 élèves environ, qui jouaient en parallèle chacune dans une salle, accompagnées par un maître du jeu.

Le scénario était en lien avec notre thème : « un virus contamine peu à peu le monde entier, vous êtes les derniers individus sains. Vous êtes enfermés dans le bureau d'un scientifique qui a commencé à travailler sur un vaccin avant de disparaître mystérieusement. Vous ne pourrez sortir qu'une fois ce vaccin terminé. »

L'objectif était de mettre les élèves dans les conditions d'un vrai escape game : 1 salle, 1 heure, 1 mission. Après un court briefing, les élèves étaient livrés à eux même, sous la surveillance du maître du jeu, qui n'intervenait que de manière très ponctuelle pour donner des indices. Leur stratégie devait suivre les 3 étapes d'un escape game : la fouille de la salle à la recherche d'indice, le déblocage des indices et la mise en relation des informations obtenues.

## Quelles notions scientifiques sont réinvesties au sein des activités à réaliser par les élèves ?

Les notions et compétences scientifiques nécessaires étaient celles que nous avons développées dans le chapitre précédent :

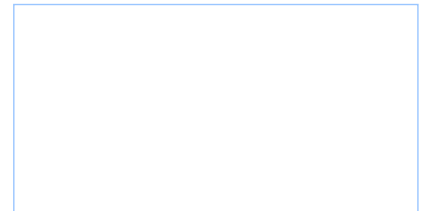
- Utiliser un microscope pour observer une lame, reconnaître qu'il s'agit d'une bactérie
- Résoudre plusieurs QCM en reliant chaque mot à sa définition (par exemple asepsie, antiseptisme, contamination, infection ...)
- Remplir une grille de mots croisés avec des notions de cours
- Calculer la taille réelle d'un micro-organisme à partir d'une photographie et d'une échelle
- Résoudre un Sudoku avec des symboles de micro-organismes et les reconnaître (virus, champignons microscopiques, bactéries et protozoaires)

## Quel matériel a été nécessaire pour réussir le jeu ?

Nous avons utilisé du matériel courant du laboratoire de SVT (microscope, tubes à essai, pipettes, préparations microscopiques du commerce ...), du matériel récupéré au sein de l'établissement (livres du CDI, planisphères affichés dans les classes, urnes servant aux élections de délégués, cadenas...), des objets récupérés dans la réserve du laboratoire de SVT ou dans des brocantes pour préciser notre décor et recréer l'ambiance que nous souhaitons en l'occurrence le bureau abandonné d'un scientifique ; sans oublier le matériel que nous avons créé nous-mêmes (cache pour mettre sur la grille de mots croisés et faire apparaître des lettres, carnet de recherche du scientifique ...).

## Partenaires

## Fil Twitter



## Nos annonces



Nous avons fait avec les moyens du bord et n'avons pas investi d'argent dans ce matériel, mais cela nous a pris du temps pour tout regrouper, trouver, et organiser, d'autant plus que nous faisons jouer deux équipes en parallèle, nous avons donc dû créer deux salles similaires avec tout le matériel en double !

### En quoi l'escape game permet-il la coopération entre élève ? Comment l'évaluez-vous ?

Pour résoudre un escape game, qu'il soit dans un cadre scolaire ou non, la coopération est essentielle. En effet, il y a un gros travail de fouille de la salle de jeu : chacun doit y mettre du sien puis mettre en commun ce qu'il a trouvé.

De plus, la coopération est « forcée » par la complexité des énigmes : le rôle d'un indice dans la procédure de résolution ne saute pas aux yeux, et il est indispensable pour les élèves de réfléchir ensemble et de croiser ses regards pour parvenir à débloquer la situation.

Enfin, la nécessité de coopérer est induite par le temps donné : en 1h, il est impossible pour un élève seul de résoudre toutes les énigmes, les tâches doivent donc être réparties. Mais, une fois résolues, toutes les énigmes doivent être mises en relation les unes avec les autres. Il faut donc communiquer.

Pour l'évaluation de la coopération entre élève, elle s'est faite par l'observation durant le jeu : nous avons été attentifs aux comportements des élèves et aux stratégies qu'ils mettaient en place pour réussir.

### Quels conseils donneriez-vous à des enseignants qui souhaitent mettre en place ce type de jeu en fin de séquence ? Des écueils à éviter ?

Je leur conseillerais de ne pas hésiter une seule seconde ! C'est un très beau projet, pour les enseignants comme pour les élèves. Pour les conseils pratiques, je pense que la première chose à faire est un organigramme des indices et de la façon dont ils s'enchaînent et sont à mettre en relation les uns avec les autres pour réussir. Une fois cette trame calée, il ne reste plus qu'à broder autour !

Il est également évident que c'est un projet lourd à mettre en place, qui nécessite du temps en amont, de l'anticipation, et de l'aide. Porter un tel projet seul doit être assez difficile selon moi ... La coopération avec un ou plusieurs collègues pour le côté pédagogique, et avec la vie scolaire pour l'encadrement de la demi classe restante par exemple.

Enfin, c'est un plus d'avoir participé à un escape game en tant que joueur, afin de comprendre l'esprit de ce type de jeu et d'avoir expérimenté soi-même les étapes de résolution par lesquelles les élèves vont passer.

### Pensez-vous reconduire l'expérience ? Quel sera le thème ?

Bien sûr ! Cette expérience a été vraiment enrichissante pour nous, et les retours des élèves sont très positifs. Je pense donc reconduire le scénario « contagion » en 3ème, avec peut-être quelques améliorations. Nous aimerions par exemple ajouter une énigme finale qui regroupe les deux équipes jouant en parallèle, afin de les mettre en situation de coopération et non de compétition entre équipes. Nous aimerions également penser à des énigmes plus « scolaires » pour que les élèves un peu perdus par l'aspect ludique s'y retrouvent mieux.

De plus, j'aimerais prendre le temps d'en créer un deuxième. J'ai plusieurs idées en tête : une « mission Mars » en 6ème, « Pompéi » ou encore « Alerte cyclone » et « Alerte séisme » en 5ème.

### Entretien par Julien Cabioch

Escape Game dans le Café :

[Choisissez votre Escape Game](#)

[Le coin des Escape Games](#)

[Anglais : Sherlock Holmes, un Escape Game pour les 4èmes](#)

---

Par fjarraud , le mardi 19 septembre 2017.

---

[Archives de l'expresso](#)



## Commentaires

**hlefe**, le 06/12/2018 à 13:39

Wow 🐘

Et encore plus : un Kit Escape Game spécial Noël : <https://escape-games.net>.



**cavalli**, le 19/09/2017 à 09:38

escape game...etc , tralala,tralalère

que dire ...je n'arrive pas à en rire

pourvu que cela n'arrive jamais à mes enfants.

**armand**, le 22/09/2017 à 20:16

oui,vous avez entièrement raison

je sais que le site défend le contraire et ne supporte pas tout avis opposé...on verra si ce texte tient ou s'il subit la censure ;comme un autre publié ce jour je suis récent ici et respecte la charte ; les lecteurs seront témoins .

je souhaiterais pouvoir m'exprimer librement ici ,ce qui n'est pas le cas puisqu'on efface ainsi des messages ; je le redis , tous les avis ne sont pas les bienvenus ici

**Emanya**, le 19/09/2017 à 16:03

Vous avez réussi à trouver quelqu'un qui voulait avoir des enfants avec vous ?

Que dire ... je n'arrive pas à en rire ...

Pourvu que mes enfants ne vous rencontre jamais ...

Et sinon, au lieu de critiquer à tout va les articles de ce site sans jamais être constructif quels sont vos points de vues? Je suis sur que votre phrase favorite est: "C'était mieux avant".

En tout cas, si vous êtes enseignant, j'ai bien de la peine pour vos élèves... s'ils ne sont pas mort d'ennui.

Mais bon heureusement qu'il y a des personnes comme madame Combaud pour dynamiser et impliquer les élèves. Superbe initiative!!!

**cavalli**, le 20/09/2017 à 12:27

le niveau de vos propos de mère interdit bien sûr toute réponse...à méditer

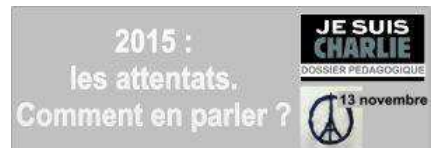
je vous donne la solution : au néant il n'y a rien à répondre

article pour réflexion :

<http://www.mezetulle.fr/instruire-dabord/>

souhaitons qu'ici ,encore plus ,toutes les opinions puissent être exprimées librement , ce qui ne semble pas être toujours le cas

*Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.*



**Nouveaux programmes  
École et Collège  
2015**



**Réforme  
du collège**



*Pour une École  
de la Fraternité*



**La chronique de  
Véronique Soulé**



**Comment changer  
l'École ?**



**Conférence de consensus  
sur le Redoublement**



■ cnesco  
■ conseil national  
de l'évaluation  
du système scolaire


**Notre dossier  
Réinventer l'École  
avec le numérique ?**



**Notre dossier  
Maternelle :  
La consultation**



**Le Café à domicile  
Je m'abonne**



**Les Chroniques de  
Philippe Meirieu**




 *Suivez l'actualité  
de l'éducation  
en temps réel...*

**Dossier :  
Le bien-être à l'école**



**André Ouzoulias :  
Deux conditions de la « refondation » :  
réflexion collective sur les programmes  
et formation continue**



The image shows a vertical stack of five promotional banners for 'Le Café pédagogique'.  
1. Top banner: 'Soutenez le Café !' with the text 'Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !' and small images of people.  
2. Second banner: 'Les interviews de G. Longhi' with a row of small portrait photos of various people.  
3. Third banner: 'Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle' with a photo of Bruno Devauchelle and a small image of a laptop.  
4. Fourth banner: 'Retrouvez un ancien Expresso' with small images of coffee cups and a person's face.  
5. Bottom banner: 'Le Café pédagogique sur facebook' with the Facebook logo.

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2019 Tous Droits Réservés