

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > Le mensuel > L'enseignant > Sciences > SVT

Le mensuel

A la Une : Université d'été Mer-Education pour les enseignants

Par **Julien Cabioch**



Du 26 au 30 août 2013, l'institut universitaire européen de la mer (IUEM) ouvrait sa première université d'été pour les professeurs du secondaire. Le thème « Mer-éducation » a convaincu 36 d'entre eux venus de toute la France.

Dans une approche interdisciplinaire, l'université d'été propose d'explorer les problématiques sciences-société liées à la mer et au littoral pour vivre une expérience immersive avec les chercheurs au cœur de la « Science en train de se faire » et concevoir des projets pédagogiques innovants et/ou interdisciplinaires.

Un programme chargé attend les professeurs volontaires pour cette formation de prérentrée avec 35 heures de parcours, du lundi 9h au vendredi 18h30.

Un profil rapide des enseignants inscrits depuis juin et dépêchés au technopôle de Brest-Plouzané pour la formation: sur 36 professeurs, 23 enseignent en Bretagne, 2 en Guyane, 19 au lycée, 17 au collège. Même si les 23 professeurs de SVT sont en majorité, la formation, qui se veut interdisciplinaire, compte aussi des enseignants en physiques-Chimie, en Sciences Eco et arts plastiques.

A noter que le CREAD (Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique) de Rennes va suivre quelques enseignants pour étudier l'évolution des pratiques pédagogiques suite à cette semaine d'étude.

Programme de la semaine

« Maîtriser l'Hydre ? » pouvait-on lire sur les affiches envoyées à toutes les académies de France. L'Hydre de Lerne de la mythologie grecque est mise en parallèle ici avec la notion de risques en milieu côtier. L'université d'été est une initiative portée par Le LabexMER, laboratoire d'excellence financé dans le cadre des Investissements d'Avenir (2011).

« Risques, aléas, vulnérabilité, adaptation » sont autant de termes qui peuvent prendre un sens différent selon les disciplines scientifiques. Ces termes sont donc explicités au cours d'un atelier pour un meilleur enseignement du risque. Jacques Boucart, ancien maire de l'Île de Ré et spécialiste des submersions marines a fait le déplacement pour expliquer cette notion de risque. « La mémoire humaine est défaillante face aux aléas environnementaux quand il s'agit de submersions ».

Les activités et métiers de la recherche, les modes de production de la connaissance, les fondements de cette connaissance, la dynamique de cette production, la validation des connaissances sont abordés tout au long des deux premières journées de formation au cours desquelles les enseignants redeviennent étudiants dans les amphithéâtres de l'institut.

Imprimer

Télécharger



Le Forum "SVT"

Partenaires

onisep.fr
13 décembre (14h-15h) :
Tchat sur le métier de
masseur-kinésithérapeute

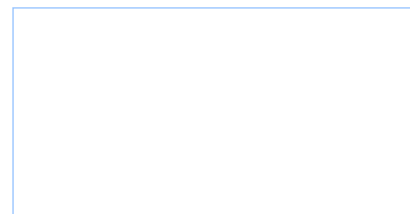
CHAT LIVE
DROGUE ET ALCOOL
Retrouvez les réponses

Primaire :
Participez au concours
"Vivez le paysage !"

Eduspot France 2017
Les reportages
du Café

www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016

**17ème Université
d'automne
du SNUIPP-FSU**
20, 21 et 22 octobre 2017

Une conférence « De l'idée à la publication » menée par Emma Michaud, chercheur au CNRS, exposera de façon très claire « le long parcours d'une moyenne de 54 mois » nécessaire avant la publication d'un article scientifique.

Des parcours à la carte pour les enseignants

Trois parcours thématiques permettent aux enseignants de rencontrer des scientifiques issus de différentes disciplines des sciences de la nature aux sciences humaines et sociales. Ceux-ci travaillent en collaboration dans trois projets de recherches interdisciplinaires :

- Géologie externe : évolution du trait de côte
- Phytoplanctons toxiques : risque et prévention
- Conchyliculture

Utilisation d'outils de mesure topographique, prélèvement de plancton, visite d'un élevage d'ormeaux sont autant de travaux pratiques proposés pour le plus grand plaisir des enseignants.



Raffaele Siano Chercheur du Laboratoire d'Ecologie Pélagique à l'Ifremer

Prélèvement de phytoplancton avant la détermination des espèces au laboratoire.

La présentation d'Alain Menesguen (biologiste, océanographe et directeur de recherche à l'Ifremer) de la problématique de la prolifération des algues vertes notamment en Bretagne, a mis en avant les enjeux socio-économiques sous-jacents à la résolution du phénomène. Une fois encore des échanges nombreux entre les enseignants et le spécialiste.

Après la recherche, la pédagogie

En fin de semaine, place à la pédagogie et au réinvestissement possible des notions abordées en classe. Comment construire une séquence pluridisciplinaire ? Rassemblés par groupes de 5, les enseignants échangent et élaborent des projets qu'ils présentent ensuite aux chercheurs. Ces derniers découvrent le cadre plus ou moins rigide des programmes scolaires, des horaires, des classes à examen, des options et des enseignements d'exploration. Tout un moule dans lequel les spécialistes de l'éducation ont la liberté de créer des séquences originales.

La semaine se termine à Océanopolis, partenaire de l'Université d'été, où Anne Rognant, la responsable du Service Education des publics et de la Culture Scientifique, effectue la visite des coulisses et expose les activités pédagogiques proposées à Océanopolis. De la zone de bouturage des coraux tropicaux à la nurserie de requins zèbres sans oublier le laboratoire, les professeurs s'invitent au plus profond du grand aquarium de Brest à quelques heures de leur rentrée.

Rendez-vous l'an prochain, l'IUEM proposera une université d'été ayant pour thème interdisciplinaire « le climat ». Tout un programme !

Lire le programme détaillé de la semaine Mer-éducation 2013

<http://www.calameo.com/books/0001446036f616f845f8a>

Les retours des professeurs

« Du macro au micro, des pro aux eucaryotes, de l'huître diploïde à l'huître triploïde (à déguster sans modération le long du littoral de la mer d'Iroise), de l'évolution du trait de côte lié aux dynamiques d'anthropisation... cette université d'été inaugurale est une belle opportunité offerte aux enseignants par le LabexMer. La même avidité de connaissances et de partage entre chercheurs et enseignants, de quoi se réjouir ! Enseignants chercheurs ou chercheurs enseignants ? Nul n'a besoin de statut pour partager avec bonheur et passion ce qu'il sait. Longue vie à cette université d'été agrémentée de pauses gastronomiques inégalables. »

Catherine Voison, enseignante en Arts Plastiques à Morlaix (29)

« Mes motivations pour ce stage: rencontrer des chercheurs et des enseignants, travailler ensemble et transmettre ensuite ce que j'ai appris aux élèves (en cours de MPS et en accompagnement personnalisé). Ce que j'ai apprécié: tout ou presque. »

Magali Cauvin, enseignante en physique-chimie

Interview de Anouck Hubert, chargée de mission pour les universités d'été



Vous étiez chargée de la coordination de ces premières universités d'été « Mer-Education », quel est votre bilan à la fin du stage ?

Les objectifs de formation et d'immersion dans le monde de la recherche me semblent avoir été atteints, à l'issue de la semaine de formation les enseignants ont acquis de nouvelles connaissances et ont une meilleure représentation du monde de la recherche, la proximité et la rencontre privilégiée avec les chercheurs dans le cadre des 3 parcours d'immersion y sont pour beaucoup. Beaucoup de pistes d'améliorations pour les prochaines éditions, notamment la phase problématisation et la phase de réinvestissement pédagogique qui seront réorganisées. Les aspects pluridisciplinaires seront davantage mis en avant et nous tacherons de recruter un panel d'enseignants issus de différentes disciplines pour un meilleur équilibre entre sciences de l'univers et sciences humaines et sociales.

Au total, ce sont 36 professeurs du 2nd degré présents au Technopôle, comment avez-vous réussi à les informer de ces Universités d'Été ?

Cela n'a pas été simple ! Nous avons contacté les rectorats des différentes académies ayant une façade maritime pour leur demander de diffuser l'information auprès des enseignants, sans beaucoup de résultats.... Nous avons également envoyé par courrier des affiches et des flyers dans

Masculin et féminin : le manifeste

La rentrée de J.-M. Blanquer : Budget 2018

Regards sur l'éducation 2017
Les indicateurs de l'OCDE
Le dossier

CLICx Ludovia 2017
du 22 au 24 août, avec le Café pédagogique

Jean-Michel Blanquer
Ministre de l'Éducation Nationale

Les révélations de Pierre Yves Duwoye

BAC - BREVET 2017

écriTech'8
Le reportage du Café

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017

Election 2017
Ensemble, CHOISIR LA FRANCE

PISA 2015 - TIMSS
Les analyses

7e rendez-vous des Lettres
28 et 29 novembre 2016

9eme Forum des Enseignants Innovants Paris
25-26 novembre 2016

tous les lycées publics et privés de l'académie de Rennes, mais ceux-ci n'ont pas toujours été affichés ou distribués.
C'est plutôt la diffusion de l'information via nos partenaires scientifiques et Océanopolis ou encore les démarches proactives des enseignants en recherche de formation qui ont finalement été les plus efficaces.

Pour la prochaine édition en 2014, nous comptons beaucoup sur le bouche à oreilles.

Quelles ont été les priorités dans la construction des parcours proposés ?

Nous avons souhaité proposer aux enseignants une immersion privilégiée par petits groupe auprès de chercheurs travaillant dans le cadre de projets interdisciplinaires.
L'idée était de décliner le thème « Risques, sciences et société en milieu côtier » dans ses différents aspects environnementaux bien entendu mais aussi économiques et sociaux.

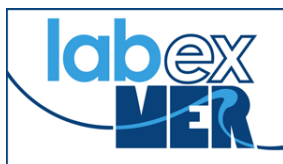
Chaque professeur a payé 50 euros pour la semaine, une somme modique compte tenu du programme et de l'organisation mise en place. Quelles ont été les autres sources de financement ?

La plus grande partie des frais liés à l'organisation ont été pris en charge par le Labex Mer au titre du volet formation de ce projet scientifique financé dans le cadre des investissements d'avenir, mais l'organisation de cette première édition de l'université d'été Mer-Education n'aurait pas été possible sans les soutiens financiers de nos partenaires : l'UBO, l'Ifremer, Océanopolis, la Région Bretagne, le conseil général du Finistère, BMO Brest Métropole Océane.
Pour les prochaines éditions nous devons renforcer les partenariats et les soutiens financiers afin de pouvoir pérenniser l'université d'été Mer-Education.

L'an prochain, le thème sera le climat. Pourriez-vous écrire quelques mots sur cette future formation ? Où peut-on prendre des informations à ce sujet ?

Nous devons encore choisir des dates et affiner le sujet, les informations seront très prochainement disponibles sur le site liaison lycées université de l'UBO, et bien entendu sur le café pédagogique dès l'ouverture des inscriptions !

Interview d'Yves-Marie Paulet, directeur du LabexMer



Quel bilan effectuez-vous de ces premières universités d'été à l'IUEM ?

Un premier bilan extrêmement positif. Il nous faudra évidemment du temps pour bien analyser les retombées de cette initiative vraiment nouvelle, pour bien mesurer le rapport attente/réalisé. Mais que ce soit des participants, enseignants du secondaire ou contributeurs de

l'enseignement supérieur, tous les retours sont positifs avec une très forte envie de tous pour se retrouver dans un an pour en découdre à nouveau avec les questions fondamentales que posent les océans, leur fonctionnement et leur avenir.

Pourriez-vous expliquer en quelques lignes ce qu'est le LabexMer ?

Le LabexMER, est un projet scientifique élaboré, soumis et finalement financé dans le cadre du « Grand Emprunt National » lancé en 2010 suite au rapport dit « Juppé-Rocard » sur la recherche, l'innovation et la formation en France. Cet engagement national c'est aussi ce que l'on appelle « les investissements d'avenir ». Les laboratoires d'Excellence (Labex) ne sont qu'un des étages de ce programme national ; c'est celui qui est le plus en amont (certains diront qu'ils posent principalement des questions fondamentales).

Pour parler plus précisément du LabexMER, loin d'être un laboratoire, que l'on imagine avec des murs, des équipements et des personnels affectés, le LabexMER doit en réalité être considéré comme un grand projet scientifique sur dix ans. Douze laboratoires regroupés ont posé des questions scientifiques très ambitieuses dont la résolution ne peut être envisagée à moins de dix ans. Les laboratoires engagés gardent leur périmètre, mais ensemble construisent une stratégie de recherche autour de ces questions. Le LabexMER assure l'animation de ce projet, qui regroupe en fait plus de 770 personnes, et finance des actions. Ces financements n'ont pas vocation à soutenir la recherche « de tous les jours » dans les labos mais à s'orienter sur des actions nouvelles originales avec une très forte volonté d'accroître l'attractivité nationale et internationale du pôle de recherche constitué autour du LabexMER. Si l'on veut résumer le LabexMER en quelques mots clés, on devrait certainement retenir - Transgression institutionnelle - Créativité - International - Interdisciplinaire.

L'un des objectifs de cette semaine était de renforcer les liens entre l'enseignement dans le secondaire et le monde de la recherche. Quelles sont les autres pistes selon vous à explorer pour susciter davantage de vocations scientifiques en France ?

Il me semble nécessaire d'aller encore plus loin dans le développement de la curiosité des citoyens ; une vie humaine est une vie de recherche, à tous les niveaux. Sens critique, besoin d'approfondissement, expérimentation, refus de l'a priori, etc. L'école est un endroit essentiel pour cela, mais l'ensemble de la société doit également s'engager dans ce « réveil ». Le combat est difficile ; par exemple, la consommation dans ses extrémités, est diamétralement opposée à cela. L'aliénation du citoyen, cantonné à être consommateur docile, se fait avec des moyens extrêmement puissants face auquel aujourd'hui l'éducation (dans toutes ses formes) est bien faible. Je pense qu'un slogan comme « tous chercheurs » porte une profonde nécessité.

Je crois qu'aujourd'hui dans un monde de média globalisés, de réplique sans fin des comportements sous le rouleau compresseur du conventionnalisme organisé, l'éducation en tant qu'éveil à la curiosité et à la découverte à un devoir de subversion.

L'IUEM de Brest-Plouzané s'agrandit avec de nouveaux laboratoires et donc de nouveaux étudiants. D'où proviennent-ils ? Quels parcours sont prisés en Master à l'IUEM ?

Les étudiants de l'IUEM sont aujourd'hui français en grande majorité (15 % d'étrangers en moyenne). Notre volonté est d'accroître cet internationalisme jusqu'à 25%. A l'échelle française ils viennent de partout.

Les deux parcours les plus demandés, sont les « Sciences Biologiques Marines » (plus de 200 dossiers déposés pour 35 places) ainsi que « l'Expertise et Gestion des Espaces Littoraux » (pression comparable). On identifie des évolutions importantes dans le passé récent ; ainsi les effectifs globalement s'accroissent, et des parcours longtemps à l'étiage, comme la physique marine ou la géophysique montrent des dynamiques nouvelles. Effet des importants investissements des collègues dans la promotion de leurs activités ? Tendances lourdes ? Seul le recul nous permettra d'y voir plus clair.

Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions

Big Data et éducation
Campus Européen d'été de l'Université de Poitiers

Education prioritaire

Lettre ouverte aux jeunes enseignants de la génération Facebook (et aux autres)
Par J.-M. Le Bault

Plan numérique : Analyses et état des lieux
NetJournées
Educatec Educatic

CNESCO
Quel avenir pour l'enseignement professionnel ?

Scolariser les moins de trois ans
L'ÉCOLE DES 3 ANS

Conférence Cnesco sur la lecture
CONFÉRENCE DE CONSENSUS
LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE
Comment soutenir le développement de compétences en lecture ?
16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

2015 : les attentats. Comment en parler ?
JE SUIS CHARLIE
DOSSIER PÉDAGOGIQUE
13 novembre

Conférence de consensus numération
CNESCO :
NOMBRES ET OPÉRATIONS : PREMIERS APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE
COMMENT APPRENDRE À COMPTER ET À CALCULER ?

Evaluation : 2013-2015 Décisions et débats

PISA : Les élèves et le numérique septembre 2015
Students, Computers and Learning
MAKING THE CONNECTION

Lecture et maths au primaire : Le débat : Le rapport Goigoux - septembre 2015

On en parle dans les médias

Reportage de France 3 Bretagne sur les Universités d'Été
<http://www.youtube.com/watch?v=JEUBrhBPBjc>

Article du Télégramme de Brest
<http://www.letelegramme.fr/presse-ecole/mer-education-a-l-iuem-les-profs-en-universite-d-ete-28-08-2013-2214499.php?xtmc=iuem&xtcr=1>

Emission de radio sur France Bleu
<http://www.francebleu.fr/economie/ma-bretagne-com/ma-bretagne-com-85>

Infos pratiques

Budget par professeur : 50 euros. Le reste est financé par le LabexMer et ses partenaires
 Du lundi 9h00 au vendredi 18h30
 Repas et logement compris
 35 heures de formation

Site internet de la formation
<http://liaison-lycees-ubo.univ-brest.fr/pages/udem-presentation>

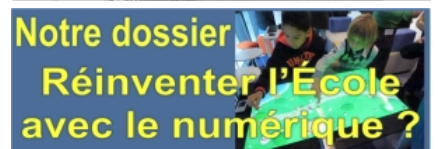
Renseignements pour la prochaine université d'été
 Anouck Hubert, médiatrice scientifique
anouck.hubert@univ-brest.fr

Sur le site du Café

[SVT : Sommaire du 145](#)

Sur le Web

Par JP Gallerand , le dimanche 15 septembre 2013.

Archives du mensuel

Dossier : Le bien-être à l'école

André Ouzoulias :
Deux conditions de la « refondation » :
réflexion collective sur les programmes
et formation continue

Soutenez le Café !
Votre adhésion
à notre projet
nous est indispensable !

Les interviews de G. Longhi

**Les chroniques numériques
de
Bruno Devauchelle**

Retrouvez un
ancien
Expresso

**Le Café Pédagogique sur
facebook**

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2017 Tous Droits Réservés